

принципа. Использование подобных разнообразных элементов позволяет создавать бесконечное количество движений, основанных на четырех базовых шагах.

3. Хореография – способ хореографии, используемый в формуле ЗУМБЫ, является уникальным для мира фитнеса. Музыка диктует движения. Все музыкальные композиции разделены на несколько частей: вступление, куплет, припев, бридж, кода и т. д. Формула ЗУМБЫ рассматривает один из базовых шагов в ритмическом рисунке определенной песни и соединяет его с каждой частью музыкальной композиции. При повторении какой-либо части композиции следует выполнить тот самый базовый шаг; таким образом, каждой части музыкальной композиции соответствует определенный шаг.

Таким образом, программа Zumba Fitness станет популярной в Екатеринбурге (как и во всем мире) и позволит студентам получать больше удовольствия от занятий физической культурой.

УДК 37.035-053.81

**Р. А. Сорокин**

## **ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Гражданин – это слово употребляется в различных смыслах. В Греции и Риме, например, гражданином назывался не всякий житель того или другого города, а лишь член гражданской общины. В Российской империи слово «гражданин» официально обозначало «городского обывателя», а в СССР являлось одной из официальных форм устного и письменного обращения [3].

В современном понимании гражданин – это индивид, который по отношению к другим гражданам и обществу (государству) имеет взаимные права и обязанности, проявляя при этом в своих деяниях благие инициативы. Проведенные в последние два десятилетия в Российской Федерации социально-экономические реформы самым непосредственным образом сказались на материальном и духовном состоянии разных социальных слоев и групп, в первую очередь, это сказалось на молодежи, ее образовании, становлении.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа, которая отличается своим статусом в обществе. В свою очередь, гражданское воспитание – это особое направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности каждого молодого человека [3]. Так, студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» обучают тому, что молодежь – это единая социальная группа. Возможно, так и есть, но лишь по отношению к другим социальным группам. На самом деле молодежь раздроблена в той же мере, что и само современное российское общество. Молодежь представляет собой множество микрогрупп, которые различны по всем факторам: экономическому, политическому, социальному (т. е. доступом к власти, к финансам, к качественному образованию, к лучшим общественным благам).

Поэтому и работая непосредственно с молодежью, и воспитывая в них определенную гражданственность, приходится учитывать суровые реалии российской действительности. Неравенство многолико и проявляется в различных звеньях единого социального организма: в семье, в учреждениях, в больших и малых социальных группах. Причем как элитарные малые группы нашего социума имеют большие привилегии над низшими слоями, также происходит и в микро группах молодежи.

Сейчас наше общество характеризуется неустойчивой системой общественных отношений на уровне разных социальных слоев. В дифференциации российского общества нет четкости, и, соответственно, нет определенности в гражданском воспитании молодежи, как в неравноправной (между ее членами) социальной группе.

Проблемы, потребности и интересы каждого конкретного молодого человека прямо пропорциональны тому социальному уровню, на котором он находится. Результаты исследований некоторых потребностей молодежи, представленные в публикации теоретического журнала *Credo New*, показывают, что у сельской молодежи доля свободного времени составляет более половины (68 %) от общего количества времени, но материальные и инфраструктурные возможности для удовлетворения своих потребностей у сельской молодежи несоизмеримо меньше, чем у городских молодых людей [2].

Можем сделать вывод, что «по-граждански» активную жизненную позицию зачастую занимают те молодые люди, у которых много меньше возможностей, нежели у их более привилегированных сверстников. Хотя образовательные стандарты в направлении воспитания гражданственности везде и одинаковы, удовлетворив первичные потребности, далеко не все и не всегда вспоминают «о полезном» для всего общества, а не лично для кого-то.

При выявлении социальных потребностей молодежи кандидат социологических наук Уральской академии госслужбы Т. Е. Зерчанинова выяснила, что более половины респондентов выбрали категории «получать большие заработки» и «занять высокий пост; иметь власть над другими людьми». Отсюда делаем вывод, что политическая, экономическая виды дифференциации имеют большой вес в молодежной среде [1]. И молодежь при этом выпускает из вида те «гражданские инициативы», которые им по силам даже не имея больших заработков и быстрого карьерного роста.

Также при проведении нашего опроса среди 67 выпускников 2011 г. одного из общеобразовательных учреждений города Кургана, они указали несколько подвидов дифференциации, которые наиболее остро касаются их.

Имеет место географическая дифференциация (25 % респондентов), подтверждением которой является стремление молодежи мигрировать из сельской местности в города, из провинций в мегаполисы, а из крупных городских агломераций нашей страны в зарубежные государства. Тут сопутствует потери всякого «гражданского сознания» то безумное неравенство в возможностях самореализации молодежи не только между разными странами, но и между городами-соседями в регионах РФ, т. е. работает правило «за примером далеко ходить не нужно».

Возможности в получении образования выделяются на фоне доступности знаний, получаемых студентами государственных образовательных учреждений, но качество этого образования зависит от уровня престижности учебного заведения. Так, более чем 2/3 выпускников (престижного среди общеобразовательных учреждений города Кургана) лицея № 12 в 2011 г. поступили в высшие учебные заведения других регионов России.

Представленные нами фактические данные свидетельствуют о том, что проблема гражданского воспитания российской молодежи в первую очередь напрямую связана с невероятной социальной дифференциацией нашего общества. Только вступив в определенную возрастную фазу, молодые люди сразу же сталкиваются с проблемой выбора, которая далее постоянно сопровождает их. Выбор отталкивается от того, к какому социальному слою относится молодой человек и насколько он ощущает свою ценность для общества и государства. И тот, у кого его социальный слой предоставляет большие возможности, имеет больший выбор, а некоторые никакого выбора не имеют и могут надеяться лишь на свои силы. Поэтому и специалисты по работе с молодежью, и сфера образования в целом, в свою очередь, должны учитывать данную проблематику и находить разные подходы к различным микро группам молодежи, особенно в направлении воспитания истинного гражданина нашей страны.

- 
1. *Зерчанинова Т. Е.* Методы социологических и прикладных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://nashaucheba.ru/v47103/> (дата обращения: 12.09.2013).
  2. *Ефанова Е. А., Иваненков С. П.* Некоторые исследования потребностей молодежи в современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://credonew.ru/content/view/944/62/> (дата обращения: 09.09.2013).
  3. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1010/word/grazhdanskoe-voospitanie/> (дата обращения: 14.09.2013).

УДК 37.035.6:613.71

**А. А. Степанец**

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В современном мире решающим фактором экономического, политического и социального развития является сохранение здоровья людей, и прежде всего здоровья подрастающего поколения. По мнению доктора педагогических наук В. Д. Кряжева, сегодня психосоматическое здоровье влияет на успешность учебной и трудовой деятельности, на отношения в семье и коллективе, на стабильность настроения и жизнеспособность личности [2, с. 58–61]. Из этого следует, что здоровый образ жизни оказывает значительное влияние на формирование активной гражданской позиции молодых людей. Гражданская позиция в свою очередь является основой патриотического воспитания российской молодежи.

Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации производственной, бытовой и культурной сторон жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал, сохраняющий и улучшающий здоровье человека. Очевидно, что отклонения в состоянии здоровья формируются в детстве и юности, они часто являются результатом нездорового образа жизни.

Результаты научных исследований (В. Ф. Базарный, А. А. Дубровский, В. В. Колбаков, В. П. Казначеев, Л. Г. Татарникова и др.) свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья молодежи приняла устойчивый характер. Данная динамика усиливается по мере взросления [3, с. 17]. Очевидно, что процесс решения данной проблемы характеризуется многоаспектностью в подходах.

Проблема имеет социальный, экологический, психологический, биологический аспекты рассмотрения. Формирование социально значимой ценности здоровья и здорового образа жизни как личностной убежденности остается не достаточно исследованным в практике воспитательной работы. Поэтому интерес к развитию ценностного отношения молодых людей к здоровью является одним из активно изучаемых в теории и практике педагогических исследований.

Одним из главных направлений молодежной политики в современной России обозначено формирование отношения к здоровому образу жизни как к личному и общественному приоритету, пропаганда ответственного отношения к своему здоровью. В настоящее время существует множество молодежных организаций, основанных на воспитании патриотизма и пропаганде здорового образа жизни. В пример можно привести такие молодежные организации, как «Наши», «Молодая гвардия» и другие.